

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ по истории
обучающихся 5-8-ых классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР на уровне основного общего образования

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексная работа в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2025 году ВПР в 5-8-ых классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР_2025 размещены на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

2) регионального уровня:

- распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году».

Согласно Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.4 распоряжения Комитета от 07.02.2025 № 106-р и согласно Приказа ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 10.02.2025 №31-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 учебном году».

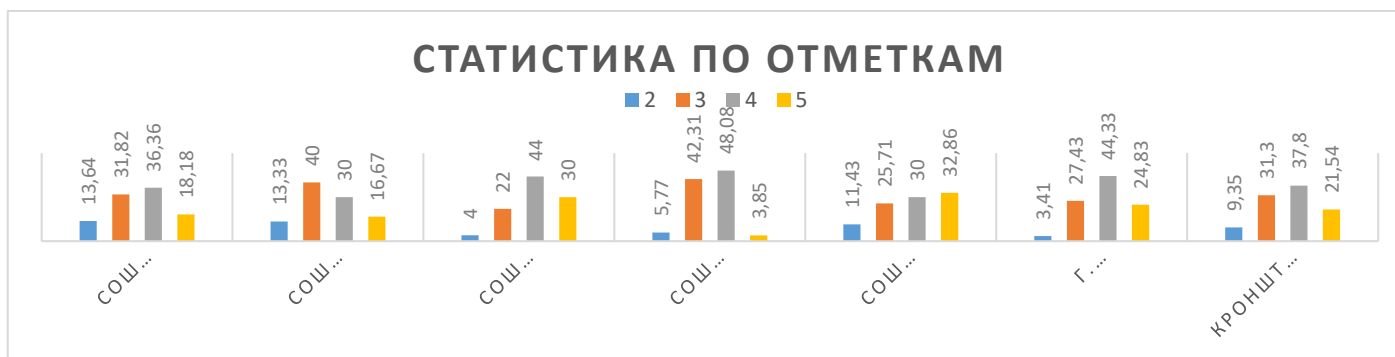
Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПбРЦОКОиИТ по адресу <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1111/>

Общий порядок проведения анализа

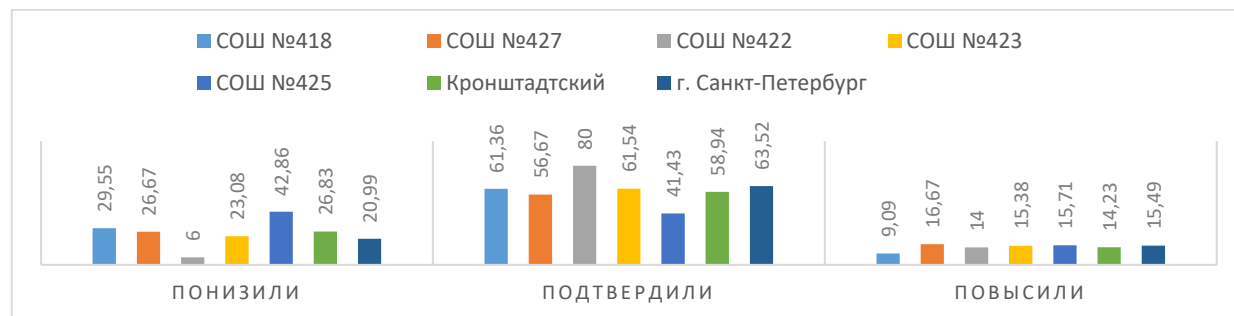
Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2025 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление предметных дефицитов, под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального, при этом оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

История статистика по отметкам 5-8 классы

История 5 класс



Обучающиеся 5-ых классов Кронштадтского района по ВПР по истории получили больше отметок «2» и «3», чем по г. Санкт-Петербургу.



Уровень подтверждения отметок по журналу пятиклассников школ Кронштадтского района немного ниже, чем по г. Санкт-Петербургу. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается у СОШ №427 и №425.

ОУ	Кол-во уч.	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		"2"	"3"	"4"	"5"	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	44	13,64	31,82	36,36	18,18	29,55	61,36	9,09
СОШ №427	30	13,33	40	30	16,67	26,67	56,67	16,67
СОШ №422	50	4	22	44	30	6	80	14
СОШ №423	52	5,77	42,31	48,08	3,85	23,08	61,54	15,38
СОШ №425	70	11,43	25,71	30	32,86	42,86	41,43	15,71
Район	246	9,35	31,3	37,8	21,54	26,83	58,94	14,23
СПб	32192	3,41	27,43	44,33	24,83	20,99	63,52	15,49

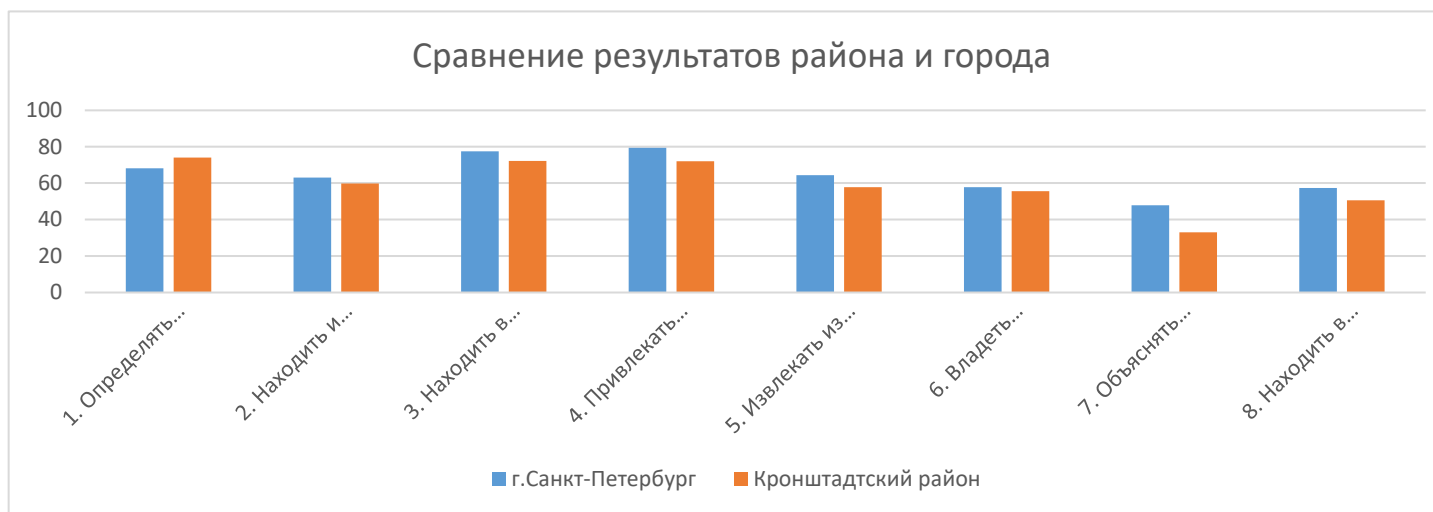
История 5 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													8	10	12	16	4	8	12	16
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	79	44	55,7	8,5	9	3,8	1,1	7,3	9,6	нет, ниже	45,5	25,0	11,4	18,2	13,6	31,8	36,4	18,2
СОШ №422	Нет	Нет	86	50	58,1	10,5	11	3	0,8	9,6	11,3	да	26,0	18,0	26,0	30,0	4,0	22,0	44,0	30,0
СОШ №423	Нет	Нет	84	52	61,9	8,4	9	2,9	0,8	7,7	9,2	нет, ниже	48,1	21,2	26,9	3,8	5,8	42,3	48,1	3,8
СОШ №425	Да	Нет	145	70	48,3	9,8	9,5	3,9	0,9	8,9	10,7	да	37,1	18,6	11,4	32,9	11,4	25,7	30,0	32,9
СОШ №427	Нет	Нет	64	30	46,9	8,3	8	3,6	1,3	7	9,6	нет, ниже	53,3	13,3	16,7	16,7	13,3	40,0	30,0	16,7
СПб										10,0	10,1									

В доверительный интервал по истории по результатам обучающихся 5-ых классов вошли СОШ №425 и №422.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	68,15	73,98	62,5	76,7	92	55,77	80,71
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	63,05	59,76	34,09	70	60	67,31	65,71
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	77,46	72,15	63,64	66,7	92	54,81	78,57
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	79,35	71,95	63,64	63,3	76	73,08	77,14
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	64,37	57,72	53,41	50	65	50,96	63,57
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	57,77	55,56	49,24	48,9	67,33	46,15	60,95
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	47,83	32,93	22,73	35	28	47,12	31,43
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	57,29	50,54	65,91	32,2	52	49,36	48,57

	Процент выполнения											Кол-во
СПб	59,8	42,8	57,7	68,15	63,05	77,46	79,35	64,37	57,77	47,83	57,29	8
Район				73,98	59,76	72,15	71,95	57,72	55,56	32,93	50,54	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	
	14	2	16	2	1	2	1	2	3	2	3	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	% НР
СОШ №418	57,3	22,7	53	62,5	34,1	63,6	63,6	53,4	49,2	22,7	65,9	87,5
СОШ №422	70,9	28	65,5	92	60	92	76	65	67,3	28	52	25,0
СОШ №423	53,6	47,1	52,8	55,8	67,3	54,8	73,1	51	46,2	47,1	49,4	75,0
СОШ №425	65,5	31,4	61,3	80,7	65,7	78,6	77,1	63,6	61	31,4	48,6	25,0
СОШ №427	54,5	35	52,1	76,7	70	66,7	63,3	50	48,9	35	32,2	75,0



Исходя из диаграммы, обучающиеся 5-ых классов Кронштадтского района справились с практически всеми заданиями по истории на уровне ниже регионального.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории учащимися 5-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 70% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1 (определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры);

№3 (находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы);

№4 (привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира).

Большой ряд заданий вызвал у учащихся 5-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	59,76%
№5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	57,72%
№6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	55,56%
№7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	32,93%
№8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	50,54%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ИСТОРИИ_5 класс:

- важно использовать интерактивные карты, наглядные пособия, мультимедийные презентации и игровые формы занятий для повышения интереса учащихся для разнообразия методов обучения
- акцентировать внимание на ключевых событиях и понятиях, регулярно повторяя основные даты, события и имена, чтобы обеспечить лучшее запоминание материала
- проводить регулярный контроль усвоенных знаний, своевременно реагируя на затруднения учеников для осуществления обратной связи с обучающимися
- предоставлять задания, направленные на развитие умения самостоятельно извлекать информацию из разных видов источников (текстовых, картографических).

Конкретные рекомендации для ОУ:

Школа №418:

- повышать уровень владения учениками историческими понятиями и фактами, давать задания на изучение определений, самостоятельное составление конспектов
- развивать способность определять причины и последствия важнейших событий древности (обсуждение причин возникновения древних цивилизаций, их развития и упадка).

Школа №427:

- уделять особое внимание развитию пространственного восприятия исторического процесса путем использования подробных карт (определение мест расселения народов, границ государств)
- работать над улучшением качества работы с письменными источниками (упражнения на выделение основных фактов, дат, имен персонажей).

Школа №422:

- важно поддерживать высокий уровень знаний хронологии и общей осведомленности о фактах и событиях древней истории
- провести работу над повышением уровня владения основными историческими понятиями (подготовка терминологических диктантов, кроссвордов, викторин).

Школа №423:

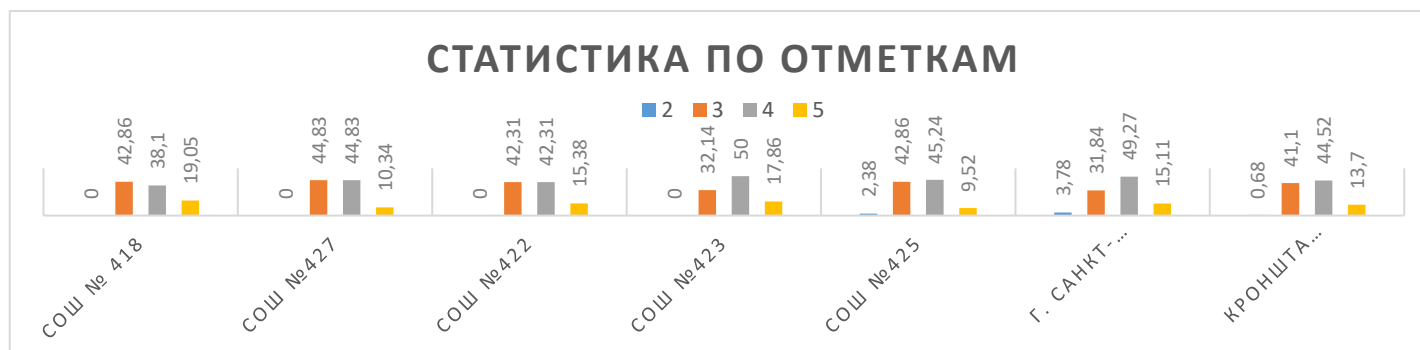
- необходимо увеличить долю заданий на определение последовательности исторических событий и длительности эпох (игры на установление временной связи, создание временных шкал)
- обратить внимание на повышение уровня владения навыком извлечения информации из письменных источников (анализ текстов первоисточников, работа с фрагментами исторических документов).

Школа №425:

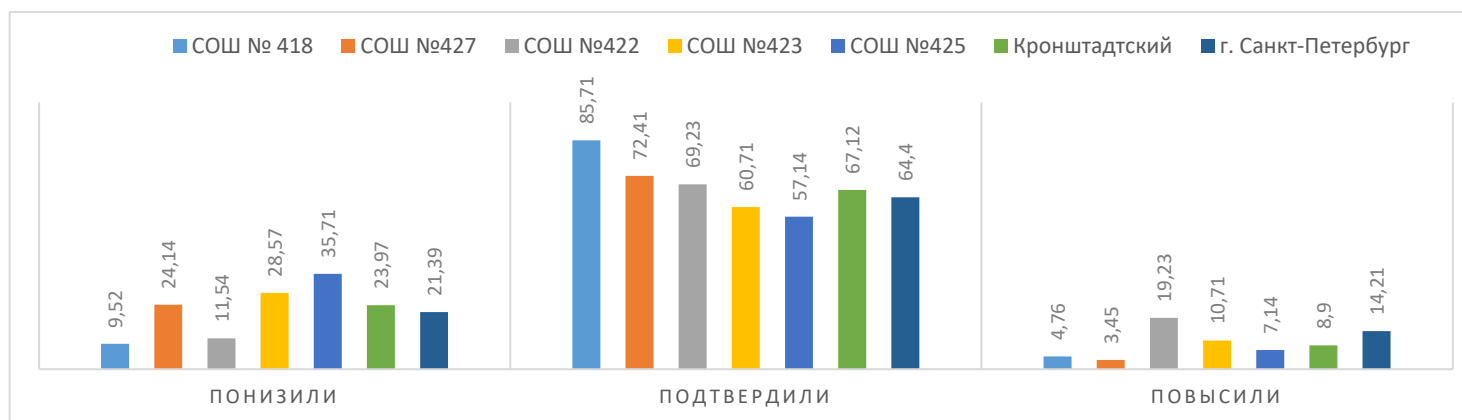
- важно ввести дополнительные занятия по повышению качества освоения учебной программы (создание тематических презентаций, написание творческих работ).
- организовать мероприятия, стимулирующие интерес к изучению древнего мира (посещение музеев, просмотр фильмов, проведение игровых уроков).

История 6 класс





Обучающиеся 6-ых классов Кронштадтского района по ВПР по истории получили больше отметок «3», чем по г. Санкт-Петербургу.



Уровень подтверждения отметок по журналу шестиклассников школ Кронштадтского района выше, чем по региону. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается у СОШ №423 и №425.

ОУ	Кол-во уч.	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	21	0	42,86	38,1	19,05	9,52	85,71	4,76
СОШ № 427	29	0	44,83	44,83	10,34	24,14	72,41	3,45
СОШ № 422	26	0	42,31	42,31	15,38	11,54	69,23	19,23
СОШ № 423	28	0	32,14	50	17,86	28,57	60,71	10,71
СОШ № 425	42	2,38	42,86	45,24	9,52	35,71	57,14	7,14
Район	146	0,68	41,1	44,52	13,7	23,97	67,12	8,9
СПб	16207	3,78	31,84	49,27	15,11	21,39	64,4	14,21

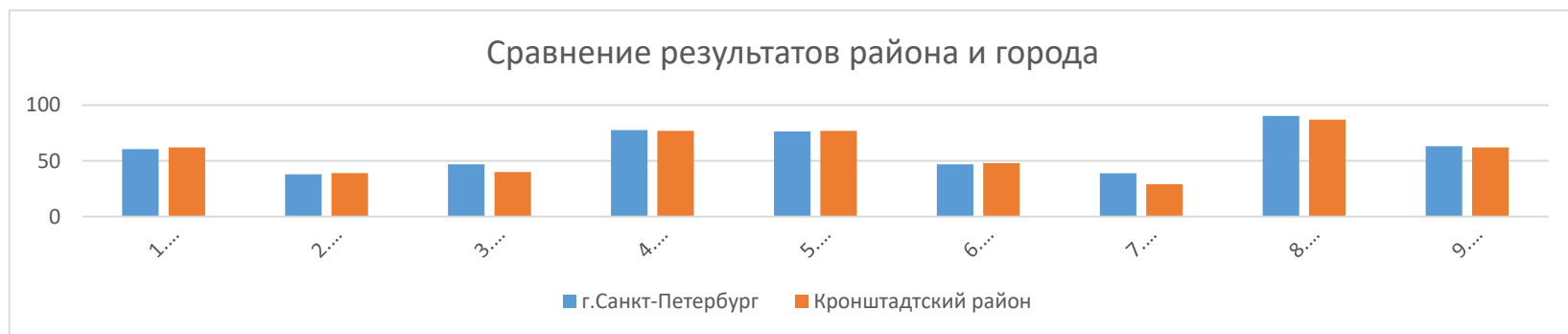
История 6 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст.откл.	Довер.инт.	Нижн.гр.	Верхн.гр.	Довер.инт.Пересечение	7	10	12	17	4	8	13	17
СОШ №418	Да	Нет	101	21	20,8	9,7	10	3,3	1,4	8,3	11,1	да	42,9	19,0	19,0	19,0	0,0	42,9	38,1	19,0
СОШ №422	Нет	Нет	55	26	47,3	9,5	10	3,3	1,3	8,2	10,8	да	34,6	26,9	19,2	19,2	0,0	42,3	42,3	15,4
СОШ №423	Нет	Нет	67	28	41,8	10,4	10,5	3,2	1,2	9,2	11,6	да	21,4	28,6	21,4	28,6	0,0	32,1	50,0	17,9
СОШ №425	Да	Нет	144	42	29,2	9	9	3,1	0,9	8,1	10	да	33,3	35,7	11,9	19,0	2,4	42,9	45,2	9,5
СОШ №427	Нет	Нет	88	29	33	9,1	9	2,9	1	8,1	10,1	да	31,0	31,0	27,6	10,3	0,0	44,8	44,8	10,3
СПб										9,8	9,9									

В доверительный интервал по истории по результатам обучающихся 6-ых классов вошли все ОУ района.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	60,5	62	74	67,24	69,23	51,79	55,95
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	37,9	39	29	44,83	57,69	42,86	26,19
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	46,9	40	45	37,93	17,31	67,86	33,33
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	77,7	77	90	89,66	80,77	67,86	64,29
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	76,4	77	50	74,14	76,92	78,57	90,48
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	46,9	48	60	55,17	33,33	54,76	42,86
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	38,9	29	48	25,86	25	33,93	20,24
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	90,4	87	100	75,86	96,15	67,86	95,24
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	63,2	62	44	41,38	79,49	78,57	63,49

	Процент выполнения												Кол-во
СПб	55,3	33,9	52,7	60,45	37,9	46,91	77,67	76,37	46,91	38,92	90,37	63,22	9
Район				62,33	39,04	39,73	76,71	76,71	48,4	28,77	86,99	62,1	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	
	15	2	17	2	1	2	1	2	3	2	1	3	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	% НР
СОШ №418	58,1	47,6	56,9	73,8	28,6	45,2	90,5	50	60,3	47,6	100	44,4	33,3
СОШ №422	60	25	55,9	69,2	57,7	17,3	80,8	76,9	33,3	25	96,2	79,5	33,3
СОШ №423	65	33,9	61,3	51,8	42,9	67,9	67,9	78,6	54,8	33,9	67,9	78,6	33,3
СОШ №425	57,6	20,2	53,2	56	26,2	33,3	64,3	90,5	42,9	20,2	95,2	63,5	44,4
СОШ №427	57,2	25,9	53,5	67,2	44,8	37,9	89,7	74,1	55,2	25,9	75,9	41,4	44,4



Исходя из диаграммы, обучающиеся 6-ых классов Кронштадтского района справились с практически всеми заданиями по истории на региональном уровне.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории учащимися 6-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 80% обучающихся успешно справились с заданием №8 (выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья).

Некоторые задания вызвали у учащихся 6-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	39%
№3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	40%
№6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	48%
№7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	29%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ИСТОРИИ_6 КЛАСС:

Наиболее проблемными заданиями остаются:

- характеристика исторических событий, явлений и процессов по картам и схемам (примерно 40%).
- объяснение смысла ключевых понятий и причинно-следственных связей важнейших событий (менее 40%).

Анализ и рекомендации по каждому показателю:

Задание №1: Найти ключевые символы, образы в источниках

Важно проводить дополнительные занятия, направленные на развитие внимания к деталям и символическому языку исторических объектов, уделять больше внимания развитию наблюдательности учеников, работать над пониманием значения символов и образов в исторических объектах.

Задание №2: Работа с картой

Необходимо усилить работу с картографическими материалами, включая задания, связанные с работой с картами, в ежедневную практику уроков. Регулярно использовать работу с историческими картами и атласами на уроках, предлагая ученикам анализировать и сравнивать географические положения государств и городов разных периодов.

Задание №3: Описание расположения исторических объектов

Важно обратить внимание на мотивацию учеников, развивать умение пространственного ориентирования, включать интерактивные формы работы с картами и схемами, организовывать экскурсии по местным достопримечательностям с обсуждением их историко-географической значимости.

Задание № 4: Определение характеристик источника

Продолжать использование практических заданий, направленных на определение характеристик источника, регулярно проводить дискуссии о роли исторических документов.

Задание №5: Интерпретация текста источника

Необходимо разнообразить методы анализа источников, стимулировать самостоятельную интерпретацию учениками сложных фрагментов текстов.

Задание №6: Понимание основных понятий

Необходимо активно внедрять изучение ключевых понятий эпохи Средневековья, используя игровые методики, тематические викторины и конкурсы, направленные на закрепление терминологического аппарата предмета.

Задание №7: Осмысление причин и следствий событий

Важно проводить серьезный подход к обучению причинно-следственным связям исторических событий и систематический разбор важнейших событий периода Средневековья, обращая особое внимание на взаимосвязь фактов и событий.

Задание №8: Изучение культурного наследия

Нужно поддерживать интерес к изучению культуры путем экскурсий, организации творческих конкурсов и проектов, связанных с историей искусства и архитектуры.

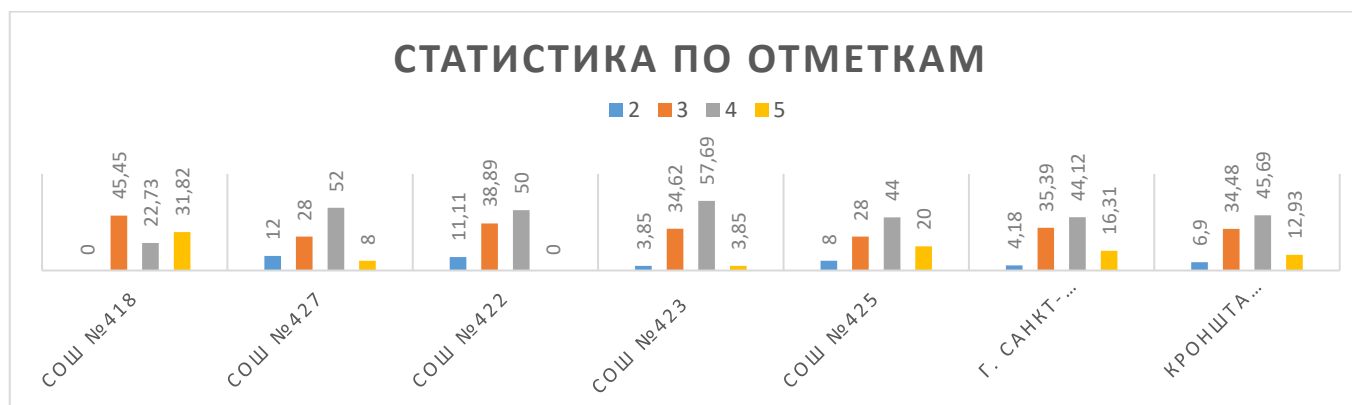
Задание №9: Формирование личностного отношения к истории

Важно поддерживать желание ребенка самостоятельно оценивать поступки героев прошлого, предлагая школьникам индивидуальные проекты, направленные на исследование биографий выдающихся деятелей средневекового периода, организовывать дискуссионные клубы и семинары.

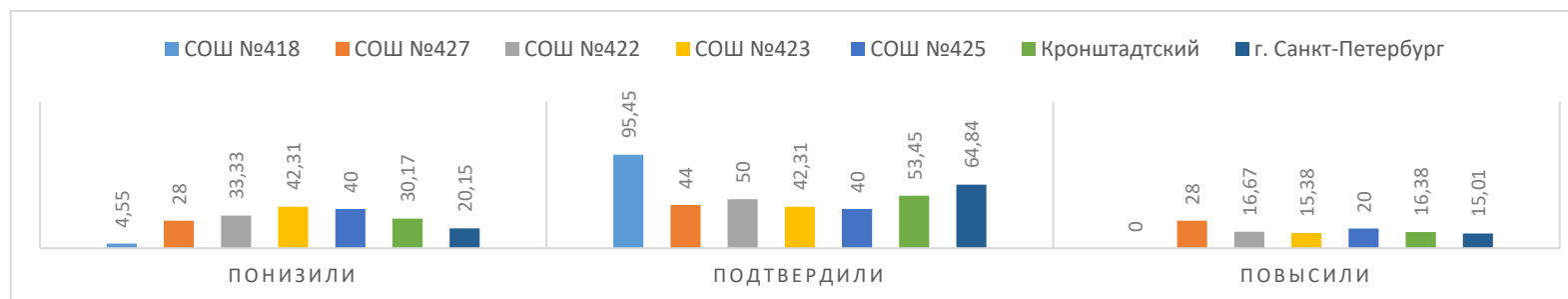
Для повышения качества образования рекомендуется:

- увеличить количество практических занятий, связанных с картографическим материалом
- активно вовлекать учеников в работу с текстом исторических источников
- повышать качество изучения терминологии и понимания причинно-следственных связей исторических событий
- использовать межпредметные связи, интегрируя историю с литературой, искусством и культурой.

История 7 класс



Обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района по ВПР по истории получили больше отметок «2» и «4», чем по г. Санкт-Петербургу.



Уровень подтверждения отметок по журналу семиклассников школ Кронштадтского района ниже, чем по региону. Подтверждение отметок выше районного уровня наблюдается у СОШ №418.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	22	0	45,45	22,73	31,82	4,55	95,45	0
СОШ №427	25	12	28	52	8	28	44	28
СОШ №422	18	11,11	38,89	50	0	33,33	50	16,67
СОШ №423	26	3,85	34,62	57,69	3,85	42,31	42,31	15,38
СОШ №425	25	8	28	44	20	40	40	20
Район	116	6,9	34,48	45,69	12,93	30,17	53,45	16,38
СПБ	15391	4,18	35,39	44,12	16,31	20,15	64,84	15,01

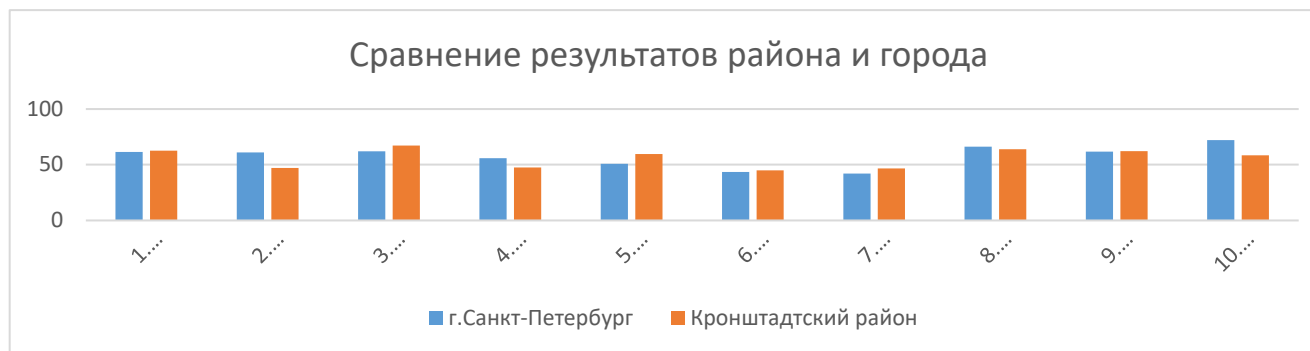
История 7 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	9	12	14	20	5	10	15	20
СОШ №418	Да	Нет	80	22	27,5	11,7	11,5	4,2	1,8	10,0	13,5	да	45,5	18,2	4,5	31,8	0,0	45,5	22,7	31,8
СОШ №422	Нет	Нет	77	18	23,4	9,9	10,5	3,1	1,4	8,5	11,4	нет, ниже	38,9	38,9	16,7	5,6	11,1	38,9	50,0	0,0
СОШ №423	Нет	Нет	57	26	45,6	11,3	11,5	3,5	1,3	10,0	12,7	да	26,9	30,8	19,2	23,1	3,8	34,6	57,7	3,8
СОШ №425	Да	Нет	113	25	22,1	11,4	12,0	3,7	1,4	10,0	12,9	да	16,0	44,0	20,0	20,0	8,0	28,0	44,0	20,0
СОШ №427	Нет	Нет	69	25	36,2	10,9	12,0	4,2	1,6	9,3	12,5	да	32,0	24,0	20,0	24,0	12,0	28,0	52,0	8,0
СПБ										11,4	11,6									

В доверительный интервал по истории по результатам обучающихся 7-ых классов вошли все школы района, кроме СОШ №422.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	61,43	62,5	79,55	68	38,89	50	72
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	60,92	47	52,27	52	16,67	38,46	68
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	61,91	67,2	79,55	64	50	65,38	74
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	55,75	47,4	40,91	60	50	57,69	28
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	50,69	59,5	56,82	56	66,67	59,62	60
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	43,43	44,8	19,7	38,67	44,44	62,82	54,67
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	42,02	46,6	43,18	58	50	38,46	44
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	66,15	63,8	88,64	56	83,33	48,08	52
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	61,61	62,1	90,91	60	55,56	65,38	40
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	71,96	58,3	60,61	48	48,15	74,36	57,33

	Процент выполнения													Кол-во
СПб	55	38,4	52,5	61,43	60,92	61,91	55,75	50,69	43,43	42,02	66,15	61,61	71,96	10
Район				62,5	46,98	67,24	47,41	59,48	44,83	46,55	63,79	62,07	58,33	
				Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	
	17	3	20	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	% НР
СОШ №418	65,5	19,7	58,6	79,5	52,3	79,5	40,9	56,8	19,7	43,2	88,6	90,9	60,6	40,0
СОШ №422	50,7	44,4	49,7	38,9	16,7	50	50	66,7	44,4	50	83,3	55,6	48,1	60,0
СОШ №423	55,7	62,8	56,7	50	38,5	65,4	57,7	59,6	62,8	38,5	48,1	65,4	74,4	30,0
СОШ №425	57,6	54,7	57,2	72	68	74	28	60	54,7	44	52	40	57,3	40,0
СОШ №427	57,2	38,7	54,4	68	52	64	60	56	38,7	58	56	60	48	30,0



Исходя из диаграммы, обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района по истории справились немного хуже, чем регион, с заданиями №2,4, 10.

Многие задания вызвали у семиклассников Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	47%
№4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	47,4%
№5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	59,5%
№6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	46,6%
№7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	46,6%
№10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	58,3%

Рекомендации педагогам по истории_7класс:

Конкретные рекомендации по каждому заданию:

1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Важно регулярное проведение викторин, кроссвордов, тестов с заданиями на знание дат, имен и результатов ключевых событий, используя интерактивные форматы и игровые технологии.

2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Важно обратить внимание обучению методикам анализа исторических документов, развивать критическое мышление, организуя семинары и практические занятия с разбором реальных исторических источников.

3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника

Систематически включать задания, направленные на работу с текстом исторического документа, обучать технике извлечения ключевой информации, выделяя тезисы и аргументы.

4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Активно использовать картографические материалы на уроках, проводить тематические уроки с применением картографии, создавать учебные проекты на основе карт.

5. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Включать элементы проектно-исследовательской деятельности, работать над созданием схем и презентаций с использованием картографической информации.

6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал

Развивать навыки построения аргументации, учить вести дискуссии, дебаты среди учеников, обсуждать альтернативных точки зрения на исторические события.

7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Применять на уроках сравнительный метод, составление таблиц параллельных событий, временные шкалы, создавать ассоциативные ряды и хронологические схемы.

8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Организовывать экскурсии в музеи, виртуальные путешествия, просмотр документальных фильмов, изучать искусство, литературу, традиции данной эпохи.

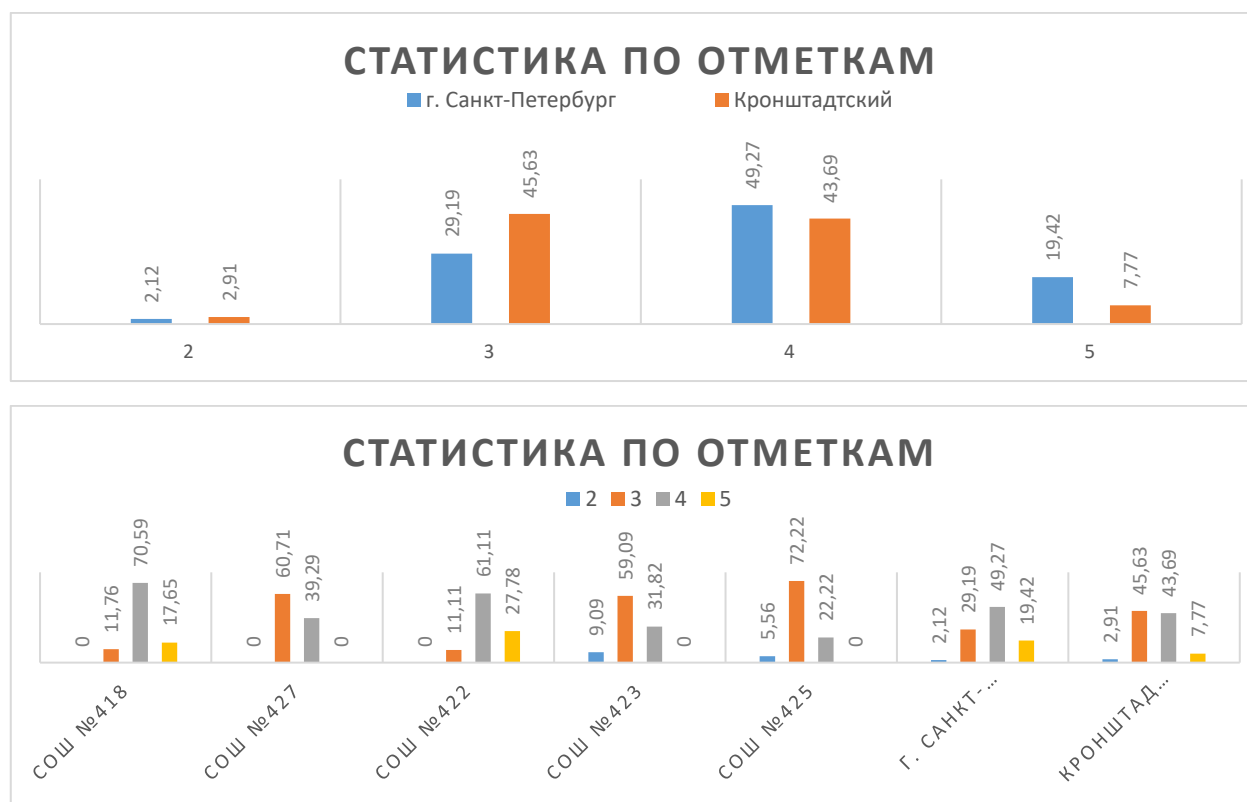
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

Учить выполнять творческие работы, доклады, рефераты, мультимедийные презентации, включающие описание архитектурных сооружений, предметов декоративно-прикладного искусства.

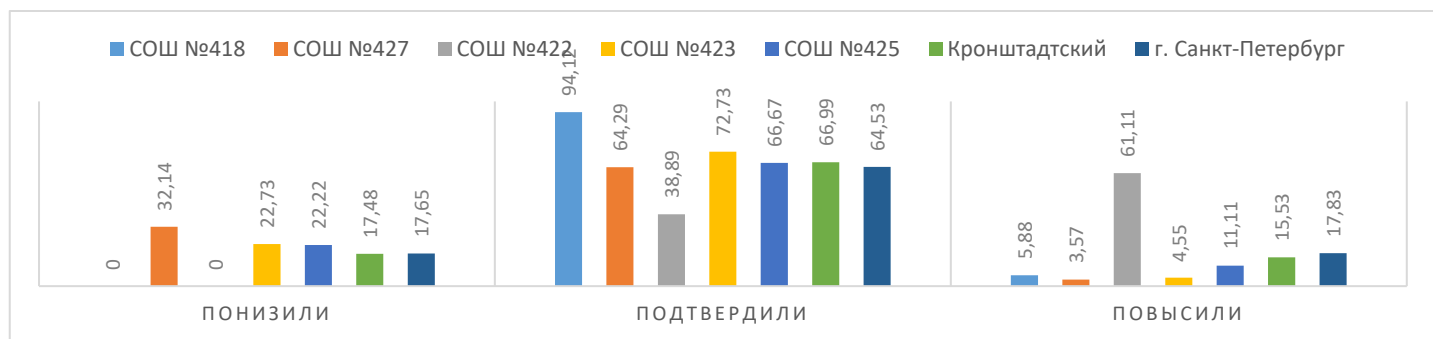
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

Работать над активизацией исследовательских способностей школьников, вовлекать их в изучение культурного наследия, знакомить с методами реставрации и консервации культурных объектов

История 8 класс



Обучающиеся 8-ых классов Кронштадтского района по ВПР по истории получили больше отметок «2» и «3», чем по г. Санкт-Петербургу.



Уровень подтверждения отметок по журналу у восьмиклассников школ Кронштадтского района выше, чем по региону. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается у СОШ №427 и №422.

ОУ	Кол-во уч.	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	17	0	11,76	70,59	17,65	0	94,12	5,88
СОШ №427	28	0	60,71	39,29	0	32,14	64,29	3,57
СОШ №422	18	0	11,11	61,11	27,78	0	38,89	61,11
СОШ №423	22	9,09	59,09	31,82	0	22,73	72,73	4,55
СОШ №425	18	5,56	72,22	22,22	0	22,22	66,67	11,11
Район	103	2,91	45,63	43,69	7,77	17,48	66,99	15,53
СПб	15241	2,12	29,19	49,27	19,42	17,65	64,53	17,83

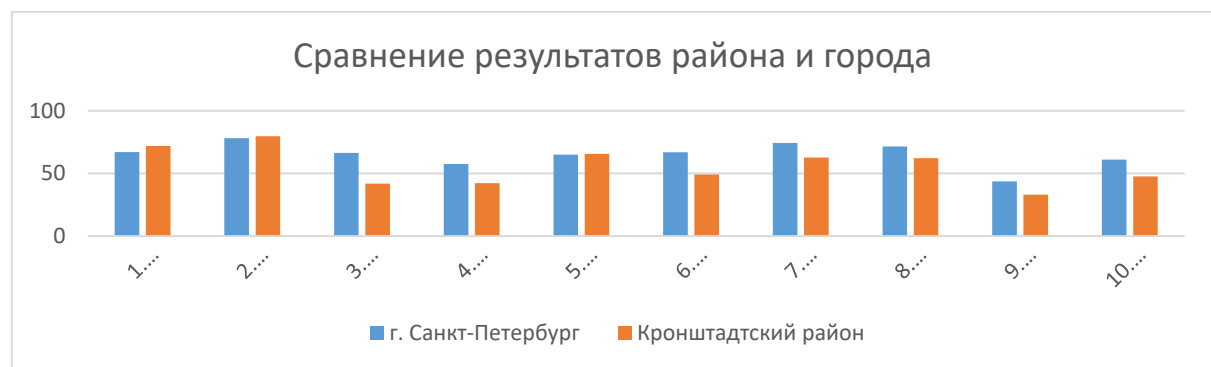
История 8 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													9	11	14	18	4	9	14	18
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	71	17	23,9	12,3	13	2,5	1,2	11,1	13,5	да	11,8	23,5	47,1	17,6	0,0	11,8	70,6	17,6
СОШ №422	Нет	Нет	80	18	22,5	12,9	12,5	3,2	1,5	11,4	14,3	нет, выше	11,1	11,1	50,0	27,8	0,0	11,1	61,1	27,8
СОШ №423	Нет	Нет	50	22	44	7,5	7	3,1	1,3	6,2	8,8	нет, ниже	68,2	18,2	13,6	0,0	9,1	59,1	31,8	0,0
СОШ №425	Да	Нет	144	18	12,5	6,7	6	2,4	1,1	5,6	7,8	нет, ниже	77,8	22,2	0,0	0,0	5,6	72,2	22,2	0,0
СОШ №427	Нет	Нет	84	28	33,3	8,5	8	2,9	1,1	7,4	9,6	нет, ниже	60,7	21,4	17,9	0,0	0,0	60,7	39,3	0,0
СПб										11,2	11,3									

В доверительный интервал по истории по результатам обучающихся 8-ых классов вошла СОШ №418.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	66,92	71,84	88,24	75	83,3	68,2	44,4
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	78,06	79,61	94,12	79	83,3	72,7	72,2
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	66,25	41,75	35,29	50	77,8	22,7	22,2
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	42,23	52,94	38	69,4	27,3	30,6
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	64,87	65,53	85,29	66	66,7	65,9	44,4
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	66,84	49,03	79,41	36	61,1	50	27,8
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	74,19	62,62	88,24	70	83,3	31,8	44,4
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	71,45	62,14	70,59	39	77,8	72,7	61,1
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	43,64	33,01	47,06	33	61,1	16,7	11,1
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	60,95	47,57	62,75	30	74,1	37,9	46,3

	Процент выполнения													Кол-во
СПб	61,2	38,6	57,4	66,92	78,06	66,25	57,5	64,87	66,84	74,19	71,45	43,64	60,95	10
Район				71,84	79,61	41,75	42,23	65,53	49,03	62,62	62,14	33,01	47,57	10
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	
	15	3	18	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	
ОО	Б	П+В	А	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	% НР
СОШ №418	72,5	47,1	68,3	88,2	94,1	35,3	52,9	85,3	79,4	88,2	70,6	47,1	62,7	10,0
СОШ №422	73,7	61,1	71,6	83,3	83,3	77,8	69,4	66,7	61,1	83,3	77,8	61,1	74,1	10,0
СОШ №423	46,7	16,7	41,7	68,2	72,7	22,7	27,3	65,9	50	31,8	72,7	16,7	37,9	70,0
СОШ №425	42,2	11,1	37	44,4	72,2	22,2	30,6	44,4	27,8	44,4	61,1	11,1	46,3	100,0
СОШ №427	50	33,3	47,2	75	78,6	50	37,5	66,1	35,7	69,6	39,3	33,3	29,8	60,0



Исходя из диаграммы, учащиеся 8-ых классов Кронштадтского района справились с заданиями **№1, №2 и №5** по истории на уровне ниже регионального.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по истории учащимися 8-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 70% обучающихся успешно справились со следующими заданиями:

№1 (определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.);

№2 (анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.).

Некоторые задания вызвали у учащихся 8-ых классов Кронштадтского района затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	41,75%
№4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	42,23%
№6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	49,03%
№9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	33,01%
№10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	47,57%

Рекомендации педагогам по истории_8класс:

Проблемные зоны и пути улучшения качества подготовки учащихся:

1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII века

В школах №423 и №425 рекомендуется проводить больше практических занятий с использованием хронологических таблиц, интерактивных заданий на выстраивание последовательностей и хронологические игры-квесты.

2. Анализ визуальных источников исторической информации

В школе №423 важно проводить тематические уроки с демонстрацией картин, гравюр, документов эпохи, обсуждением значимости изображений, характера изображенных персонажей и деталей исторического контекста.

3. Работа с картой и географической информацией

Во всех ОУ необходимо усилить работу с атласами, компьютерными картами, создавать задания по созданию собственных схем исторических изменений, организовывать экскурсии в музеи и виртуальные путешествия.

4. Использование контекстной информации при изучении исторических источников

В ОУ №425 необходимо предлагать учащимся дополнительные задания на чтение первоисточников, используя учебники и художественно-историческую литературу с последующим составлением конспектов, сравнительных таблиц и письменных работ.

5. Извлечение, сопоставление и систематизация информации о событиях

В школах №423 и №425 целесообразно применять проектные методы обучения, групповые формы работы, коллективные дискуссии и дебаты.

6. Характеристика культурного наследия XVIII века

Во всех школах стоит разнообразить уроки путем организации творческих проектов, конкурсов презентаций, экскурсий и бесед с приглашенными специалистами по культуре и искусству.

7. Описание памятников материальной и художественной культуры

В школах №423 и №425 полезно включать посещение музеев, выставки предметов искусства, организовывать школьные семинары и мастер-классы по описанию памятников материальной и художественной культуры.

8. Формирование аргументированной точки зрения на события и личность прошлого

Во всех ОУ следует развивать умение критически мыслить посредством проведения дискуссионных клубов, игровых форматов, написания сочинений-эссе и рефератов.

Общие рекомендации учителям истории:

- активнее использовать цифровые образовательные ресурсы, онлайн-тестирования, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии.
- включать игровые элементы, викторины, квесты, творческие проекты в уроки
- применять дифференцированный подход, индивидуализацию заданий, поощрение самостоятельной исследовательской активности
- предлагать обучающимся самостоятельно формулировать гипотезы, анализировать факты, формировать собственную позицию и уметь её защищать.

Рекомендации по итогам проведения ВПР-2025 для заместителей руководителей и председателей школьных методических объединений учителей истории:

- 1) оценить уровень владения материалом ВПР по истории: проанализировать процент правильных ответов учеников по каждой теме, это позволит выявить слабые места класса и отдельных учеников,
- 2) необходимо определить типичные ошибки: выделить наиболее распространенные ошибки среди учеников,
- 3) рассмотреть динамику успеваемости: сравнить результаты предыдущих лет, определить тенденции улучшения или ухудшения качества подготовки обучающихся,
- 4) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование,

5) организовать семинары, мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты ВПР по истории, особо уделяя внимание современным методикам преподавания,

6) предложить учителям адаптировать учебный процесс индивидуально к каждому ученику, учитывая особенности восприятия материала, скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Руководитель СПЦОКО

Кульбацкая С.Ю.